



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 03 Issue: 10 | Oct 2022 ISSN: 2660-5317
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

Информационно-технологическая компетентность студентов в управлении современным лесным хозяйством.

Бобоев Абдухолик Норкобул оглы
Ассистент

Узбекско-финский педагогический институт,
Самаркандский государственный университет

Received 24th Sep 2022, Accepted 26th Sep 2022, Online 13th Oct 2022

Аннотация: В данной статье обсуждается процесс информатизации, охватывающий общество в целом, все более проникающий в сферу сельского хозяйства, заставляя специалистов, ранее по роду своей деятельности практически не использовавших средства компьютерных технологий, применять их при выполнении своих функциональных обязанностей. Современное лесное хозяйство, являясь неотъемлемой частью агропромышленного комплекса и характеризуясь многоцелевой направленностью, оказывает существенное влияние на социально-экономическое развитие страны.

Ключевые слова: информатизация, компьютерные технологии, лесное хозяйство, агропромышленный комплекс, информационные и коммуникационные технологии.

ВВЕДЕНИЕ Анализ эффективности лесного фонда показывает, что наряду с решением ключевых производственных задач необходимо обеспечить выполнение программы информатизации отрасли, к приоритетным направлениям которой относятся не только разработка и унификация программного обеспечения лесохозяйственного назначения, но и подготовка высококвалифицированных специалистов, способных использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

На современном этапе развития оценка качества образовательных услуг высшего профессионального учебного заведения сопоставляется с наличием у выпускника определенного набора *компетентностей*, характеризующих способность человека применять в конкретных социальных и производственных условиях полученные знания и опыт. Идея развития образования на компетентностной основе декларируется в официальных документах как мирового, так и государственного уровня, разрабатывается и активно обсуждается в научных исследованиях В. И. Байденко, В. А. Болотова, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, М. П. Лапчика, Ю. Г. Татура, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова и др., направленных на включение компетентностной модели в систему высшего профессионального образования, выявление состава компетенций выпускников вузов, оценку

образования и культуры человека через состав компетентностей.

Цель исследования состоит в обосновании и построении методической системы, обеспечивающей повышение уровня информационно-технологической компетентности будущих инженеров лесного хозяйства в ходе их подготовки к профессиональной деятельности.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

- определить сущность и компонентный состав информационно-технологической компетентности инженера лесного хозяйства;
- конкретизировать психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации интегративного подхода к обучению дисциплинам информационной и предметной подготовки в аграрном вузе;
- спроектировать и обосновать структурно-логическую модель развития информационно-технологической компетентности будущих специалистов лесного хозяйства;
- разработать компоненты методической системы обучения дисциплинам информационной и предметной подготовки, способствующие развитию информационно-технологической компетентности будущих инженеров лесного хозяйства;
- осуществить апробацию и экспериментальную проверку компонентов разработанной методической системы, определив эффективность ее использования.

Объектом исследования является процесс подготовки специалистов лесного хозяйства в рамках высшего аграрного образования.

Предметом исследования выступает развитие информационно-технологической компетентности инженеров лесного хозяйства на основе интегративного подхода к обучению дисциплинам информационной и предметной подготовки.

Методы исследования:

Теоретические:

- анализ философской, психолого-педагогической, методической, дидактической литературы;
- изучение диссертационных исследований;
- знакомство с нормативными, правовыми и официальными документами, Государственными образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами;
- аналитическая характеристика, обобщение и систематизация.

Эмпирические:

- педагогическое наблюдение, отбор материала по выбранной тематике, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, статистико-математическая обработка полученных данных и их графическая интерпретация, педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, поискового и формирующего этапов.

Научная новизна исследования заключается в том, что в отличие от работ О. Н. Беришвили (2003), Г. А. Ечмаевой (2006), И. А. Абрамовой (2007), также исследующих педагогические условия повышения эффективности методических систем обучения компьютерным технологиям студентов высших и средних профессиональных учебных заведений аграрного профиля, в данном исследовании впервые решена задача комплексного развития компонентов информационно-технологической компетентности будущих инженеров лесного хозяйства на основе интегративного подхода к обучению

дисциплинам информационной и предметной подготовки.

Теоретическая значимость работы заключается в:

- в структуре профессиональной компетентности инженеров лесного хозяйства выделена информационно-технологическая компетентность, определены ее компоненты и обосновано их содержание, что расширяет область применения компетентностного подхода при подготовке специалистов инженерного профиля;

- выделены компетенции, способствующие осуществлению информационно-технологической деятельности инженера лесного хозяйства в условиях информатизации агропромышленного комплекса;

- построена и научно обоснована структурно-логическая модель развития информационно-технологической компетентности инженеров лесного хозяйства, использование которой в условиях интегративного подхода к обучению дисциплинам информационной и предметной подготовки может способствовать совершенствованию процесса подготовки специалистов в аграрном вузе.

Практическая значимость работы определяется тем, что:

- разработанная методическая система, опирающаяся на интегративный подход к обучению дисциплинам информационной и предметной подготовки и позволяющая повышать уровень информационно-технологической компетентности будущих инженеров лесного хозяйства, может быть рекомендована к практическому использованию в профильных вузах аграрной специализации;

- выделенный состав компетенций может быть использован при разработке Государственных образовательных стандартов для направлений подготовки специалистов аграрного профиля;

- разработанные электронные учебно-методические комплексы, содержащие методические и дидактические материалы (авторские и рабочие программы, теоретический материал, комплекты разноуровневых практико-ориентированных заданий, вопросы для самоконтроля), могут быть применены в системе повышения квалификации и дистанционном обучении специалистов аграрного производства.

Изучение и анализ материалов научных исследований в области лесного хозяйства, документов директивного характера, публикаций в специализированных изданиях позволили выявить ряд факторов, негативно влияющих на внедрение средств информатизации в отрасль:

1) слабая разработанность теоретических основ данного процесса;

2) децентрализация в области создания и унификации специализированного программного обеспечения;

3) недостаток квалифицированных кадров, готовых к эффективному применению компьютерных технологий.

Информатика, анализируемая в работах ученых с точки зрения информационного взаимодействия в природе и обществе (В.М.Глушков, А.П.Ершов, К.К.Колин, А.Д.Урсул, А.Я.Фридланд), и *информационные технологии*, как практическая часть ее научной области, способствуют переносу фундаментальных академических знаний в профессиональную сферу путем использования средств компьютерных технологий в качестве инструментов познания, моделирования ситуаций, исследования, прогнозирования, самообразования и самосовершенствования. Таким образом, межпредметный характер дисциплин информационной подготовки, общенаучная значимость понятий терминологического аппарата (информация, информационный процесс, информационное

взаимодействие и т. д.), применимость методов в ходе освоения обобщенных видов деятельности (формализация, структуризация, алгоритмизация, моделирование и т. д.) обуславливают выбор *интегративного подхода* к их преподаванию будущим инженерам лесного хозяйства, который основан на непрерывном взаимодействии информационных процессов и выражается в разработке качественно нового содержания в ходе практической реализации межпредметных связей и осуществления дидактического синтеза с дисциплинами предметной подготовки, а также интеграции форм и методов обучения, что в совокупности позволит обеспечить развитие ИТК как качества личности специалиста в условиях информатизации лесной отрасли.

Заключение.

В соответствии со спецификой и видами профессиональной деятельности инженеров лесного хозяйства конкретизировано понятие «профессиональная компетентность» специалиста данного профиля; в структуре профессиональной компетентности инженера лесного хозяйства выделены *базовые компетентности*: специальная, проектно исследовательская, экологическая, организационно-коммуникативная, индивидуальная и информационно-технологическая.

Список использованной литературы.

1. Самохвалова, О. М. Теоретические основы информационно-технологической компетентности будущих инженеров лесного хозяйства [Текст] / О. М. Самохвалова // Сибирский педагогический журнал (научно-теоретическое издание). – Новосибирск : Немо Пресс, 2007. – № 10. – С. 51–57.
2. Самохвалова, О. М. Психологические основы межпредметных связей [Текст] / О. М. Самохвалова // Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения : материалы III межрегиональной научно-практической конференции. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2005. – С. 137–139.