



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 03 Issue: 03 | Mar 2022 ISSN: 2660-5317

Проблемы Одаренных Детей И Молодежи

Хамедова Юлдуз Рахимовна

Психолог Ферганского медицинского института общественного здоровья, самостоятельный
исследователь Андижанского государственного университета

Received 26th Jan 2022, Accepted 14th Feb 2022, Online 8rd Mar 2022

Аннотация: в предлагаемой вашему вниманию статье речь идет о проблемах, которые испытывают одаренные дети в обществе и учебных заведениях, рассматривается процесс мышления и формы мышления человека. Предлагаются результаты экспериментального изучения интеллекта детей дошкольного возраста и студентов учебных заведений города Ферганы, республики Узбекистан.

Ключевые понятия: одаренные дети, вызывающе-агрессивный тип поведения, апатичный, тихий тип поведения, дисинхромия, мышление, опосредованное и непосредственное отражение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация.

У одаренных детей и молодежи существуют свои проблемы в обществе. Мы очень часто затрагиваем проблемы инвалидов или людей с особыми потребностями, но почти никогда не поднимаем проблемы способных детей. А ведь способные дети – это будущее развитие нашей науки, промышленности, прогресса, высокой морали, честности, патриотизма, духовно развитых и законопослушных граждан. Все начинается с генетики и детства. У способных и законопослушных родителей рождаются, как правило, такие же хорошие дети. У родителей же, занимающихся бандитизмом, воровством, обманом, разгульным образом жизни растут такие же нехорошие или ненормальные дети.

Если взять данные социологических опросов, то одаренные дети от общей популяции населения составляют всего 20-30 %. Причем, одаренность иногда может очень органично вписываться в жизнедеятельность ребенка, а иногда может быть причиной многих сложных социально-психологических противоречий.

Елисеева Е.В.¹ выделяет два вида поведения одаренных детей – вызывающе-агрессивный и апатичный, тихий, потерявший интерес к обучению. Но я не считаю одаренного ребенка и его поведение – девиацией, напротив, я считаю, что одаренные дети – это образец для подражания «средних» детей.

¹ Елисеева Е.В. «Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности». Интернет-ресурс.

Итак, давайте рассмотрим первый тип поведения одаренного ребенка – *вызывающе-агрессивный*. Одаренные дети, благодаря своим незаурядным способностям часто становятся объектом зависти и недружелюбия со стороны детей, не обладающих хорошими способностями. За счет такого отношения способные дети вынуждены защищаться иногда вербально, а иногда и физически. Поскольку, глупые дети или дети из «проблемных» семей (т.е. родители которых являются алкоголиками, наркоманами, психически больными людьми) часто бывают очень жестоки с теми, кто умнее их или лучше них учится. У одаренного ребенка может развиться агрессивная реакция на любое замечание в его адрес. Он может вести себя демонстративно, как бы мстя обидчикам за их недобрые слова и поведение.

Противоположное поведение – это следующий тип поведения одаренных детей – *апатичный, тихий, уход в себя*. Когда одаренный ребенок не встречает со стороны родителей или педагогов справедливой поддержки или понимания своих успехов, то он теряет интерес и мотивацию к дальнейшему продолжению учебы. Он начинает думать, что в жизни все устроено неправильно, что его деятельность ничего не меняет, что всегда побеждают глупые и богатые и т.д. Такой ребенок будет ходить на занятия, но заниматься при этом совсем другим, например, изучать корейский или английский языки, так как, по его мнению, если он уедет за границу, то его способности сразу заметят и создадут ему хорошие условия.

В обоих случаях, если с такими детьми будет работать опытный психолог и проведет серию коррекционных занятий, то их поведение вновь станет социальным.

Каковы же основные проблемы одаренных и способных детей и молодежи? Давайте рассмотрим их.

1. Трудности в нахождении близких по духу друзей. Да, одаренных детей не так много. В детском саду, классе или институте их бывает по несколько человек, а то и 1 или 10 человек на одно учреждение.
2. Проблемы участия в играх и развлечениях сверстников. Поскольку одаренные дети развиваются всегда быстрее, чем средний ребенок, то и играть со своими сверстниками таким детям бывает уже неинтересно. Они часто ищут общество более взрослых людей, с которыми им можно будет обсудить все их размышления и достижения.
3. Ранний интерес к мировым проблемам. Мы уже отмечали то, что одаренные дети очень рано проявляют интерес к общемировым проблемам. Они стремятся думать масштабно и решать мировые проблемы уже с раннего возраста.
4. Дисинхрония (развитие, не подчиняющееся законам психологии и педагогики) развития.
5. Потеря мотивации к учебе.

Для того, чтобы вышеперечисленные проблемы одаренных детей и молодежи имели места в учебных заведениях, их необходимо решать сразу же с помощью психологов, педагогов, изменения отношения общества к одаренным детям, молодежи, людям.

Мышление – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный процесс, свойственный только человеку.

Человек много знает об окружающем его мире. Он знает химический состав далеких звезд, ему знаком мир элементарных частиц, он познает законы высшей нервной деятельности, он знает о существовании рентгеновских лучей, ультразвуков, хотя не имеет возможности воспринимать все это. Человек отражает в сознании не только предметы и явления, но и закономерные связи между ними. Например, люди знают закономерную связь между температурой и объемом тела. Им

известно отношение между сторонами прямоугольного треугольника, они понимают связь между господствующими ветрами, широтой, высотой местности над уровнем моря, с одной стороны, и климатом – с другой.

Но разве все эти знания получены человеком только с помощью анализаторов? Разве человек знает о мире только то, что дают ему ощущения и восприятие? Конечно, нет.

Возможности познания окружающего мира с помощью анализаторов очень ограничены. Человек очень мало знал бы об окружающем мире, если бы его познание ограничивалось только теми показаниями, которые дают зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Возможность глубокого и широкого познания мира открывает человеческое мышление. Что же такое мышление? В чем его сущность?

Что у данной фигуры четыре угла или что потолок белый особо доказывать не надо. Это воспринимается человеком непосредственно, с помощью органов чувств. А вот то, что в прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов – это никак с помощью зрения увидеть нельзя. Такое познание не является *непосредственным* показанием наших анализаторов, а является *опосредованным* познанием.

Таким образом, во-первых, мышление есть опосредованное познание.

Опосредованное познание основано на наличии объективных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями. Для того, чтобы выявить эти связи, человек прибегает к мыслительным операциям – сравнивает, сопоставляет, анализирует, обобщает, делает заключения.

Так, во-вторых, мышление – это познание отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира.

Если мы попытаемся приготовить фасоль, без предварительного замачивания, то получится у нас вкусный суп? Правильно, нет. Потому что фасоль нужно хотя бы за 1 час до приготовления замочить в теплой воде. И хотя из определенной фасоли мы еще ничего не готовили, но мы, зная это свойство данного овоща, переносим его на всю фасоль. Т.е. мы отражаем общие свойства предметов и явлений. Итак, мышление – это, в-третьих, обобщенное познание действительности.

Таким образом, *мышление* – процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира.

Мышление происходит не в виде смены каких-либо психических образований, а в виде специальных умственных операций. Мышление – это психический процесс оперативный. Основными мыслительными операциями являются: *сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация*. Давайте рассмотрим эти операции.

Сравнение - это мыслительная операция, которая выражается в установлении между предметами сходства и различия, равенства и неравенства, тождества и противоположности. «...сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Всё в мире мы узнаём не иначе, как через сравнение...», - писал педагог К.Д.Ушинский².

Вначале сходство и различие предметов отражается уже в процессах ощущения и восприятия. В качестве мыслительной операции сравнение происходит тогда, когда сходство или различие предметов необходимо уточнить или когда сходство или различие этих предметов не отражаются в

²К.Д.Ушинский «Избранные сочинения». Т. II, «Учпедгиз», 1939. Стр.436

ощущении и восприятии. Так мы сравниваем длину, ширину, высоту предметов, находим результаты различных выражений ($12-8=$, $1+3=$) и сравниваем их между собой.

Анализ – это операция, которая выражается в разложении предметов мышления на составные части или признаки. В процессе этой операции устанавливаются отношения целого к его частям и элементам. Например, изучая какое-либо вещество, мы интересуемся из чего оно состоит- каких химических элементов: кислорода, водорода, хлора, калия или магния. Смотря на стол, мы можем мысленно разбить его на отдельные части: крышку, ножки, ящики, крепежные детали. Об операции анализа говорят такой поговоркой: Не видеть леса за деревьями. Есть очень простой способ определить, какая операция развита у человека лучше – задайте ему вопрос: Как дела? Если Ваш собеседник начинает очень подробно рассказывать Вам события последних месяцев или недели, то это – человек с развитым аналитическим мышлением. А если он отвечает очень кратко и мало, то Ваш собеседник – представитель следующего типа мышления – синтетического.

Синтез – это операция, заключающаяся в соединении отдельных элементов в одно целое. В процессе синтеза устанавливается отношение отдельных предметов или явлений как элементов или частей к их сложному предмету или явлению. Так, соединив отдельные части какого-либо прибора, мы получим целый прибор. Или соединив водород и кислород мы получим воду (H_2O). Из отдельных слов мы можем составить целое предложение. Об этой операции говорят такой поговоркой: За деревьями увидеть лес.

Отвлечение или *абстракция* – это мыслительная операция, заключающаяся в умственном отделении какого-либо признака (свойства, действия, состояния, отношения) от одного или нескольких объектов, отражаемых в мышлении. В процессе этой операции признак, который мы абстрагируем, начинает проследиваться самостоятельно. Например, рассказывая о каком-либо континенте, учитель побуждает учащихся представлять этот континент, его жителей, растительность и природные условия. Или сравнивая предметы, мы исходим из какого-то определённого признака: длины, ширины, стоимости и т.д.

Операция абстракции возможна только при наличии речи и языка.

Обобщение – это мысленное соединение сходных, существенных признаков, связей и отношений многих отражаемых мышлением предметов (класса предметов) в одном понятии. Например, «фрукты», «овощи», «материки», «числа» и т.д.

Эта операция также связана с речью и языком человека. И абстракция, и обобщение опираются на механизмы второй сигнальной системы.

Конкретизация является противоположным или обратным процессом отвлечению и обобщению. Конкретизация выражается: во-первых, в приложении общего отвлечённого признака к единичным объектам, и, во-вторых, в раскрытии общего через менее общее. Так, например, понятие «сила» мы относим к человеку, машине, электричеству. А к фруктам мы приписываем яблоки, груши, сливы, вишню. Все примеры, которые мы обычно приводим при объяснении общих теоретических положений, таких как филологические правила, моральные и этические принципы, относятся к конкретизации.

При изучении окружающего мира мы сталкиваемся не с одним предметом, а с множеством предметов и явлений. Для удобства изучения и познания этих предметов приходится распределять их по классам или группам. Распределение множества предметов по группам или классам называется *классификацией*.

Классификация всегда производится по какому-либо признаку, присущему каждому предмету определённой группы. Так, студенты в вузах классифицируются по факультетам, специальностям,

группам, успеваемости, возрасту, полу, месту жительства и т.д. Или лекарства классифицируются по видам заболеваний, форме выпуска – таблетки, растворы, порошки, суспензии; составу – химические, натуральные и т.д.

Признак, на основе которого производится классификация, называется *основанием* классификации.

Систематизация – операция мышления, основанная на расположении отдельных предметов, фактов, явлений, мыслей в определённом порядке – пространственном, временном, логическом. Различается систематизация пространственная, хронологическая и логическая. Например, сажая растения на участке, мы располагаем их, согласно размеру участка, его форме. Составляя, исторические сведения, мы собираем материал по датам, от прошлого к настоящему. Научный материал в учебниках располагается в логическом порядке: от простых понятий к сложным.

В ходе работы мышления у человека образуются отдельные мысли, которые выступают в виде суждений. *Суждение* – это отдельно выделенная составная мыслительного аппарата. Суждения могут быть утверждающими или отрицательными. Например, «Вирусные заболевания опасны для организма», «Нарушение гигиены не ведет к здоровью».

Мы исследовали детей в детском дошкольном учреждении (ДДУ) № 10, негосударственном ДДУ «Детство» г. Ферганы. Исследовались дети разных возрастных групп. Применялись следующие методики: тест Бине-Симона, тест Керна-Йерасека. По ДДУ № 10. Мы сравнили показатели интеллекта детей, в зависимости от пола (см.рис.1). Затем нами был произведен сравнительный анализ коэффициентов корреляции двух групп детей – х: дети, родители которых имеют высшее и средне-специальное образование и у: дети, родители которых имеют среднее образование. Сравнение и вычисление коэффициентов корреляции производилось по методу стандартных оценок (см.рис.2):

Рис.1 Средние показатели уровня интеллекта детей дошкольного возраста

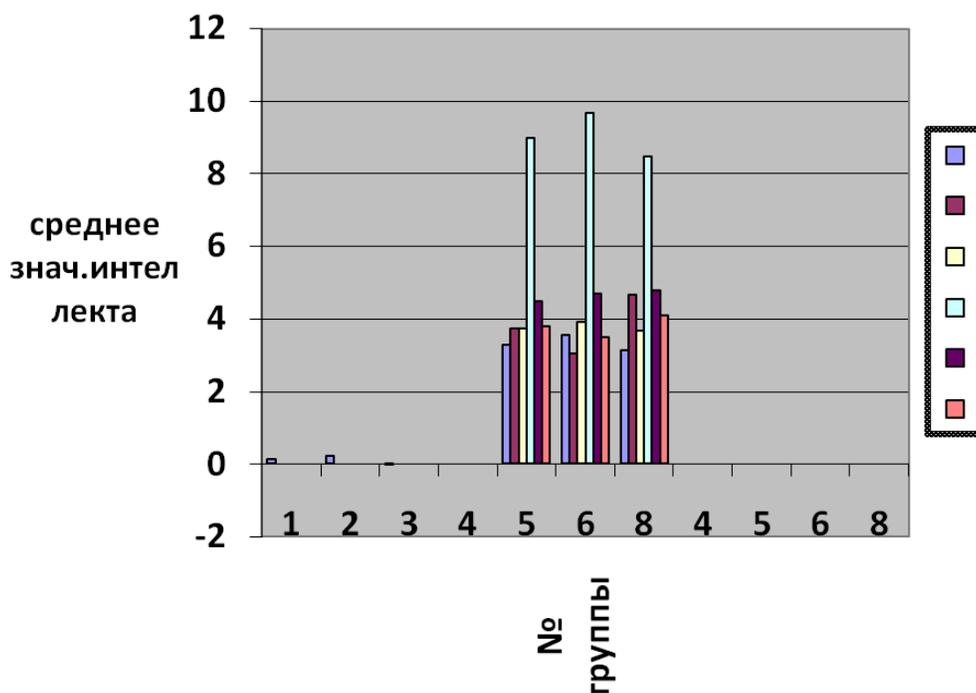
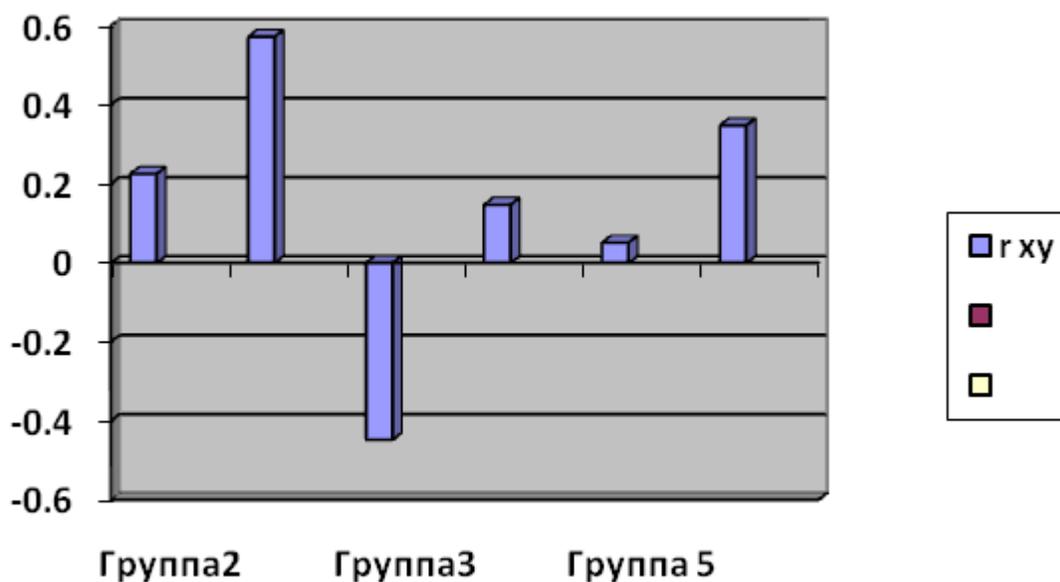


Рис.2 Сравнение коэффициентов корреляции по группам детей



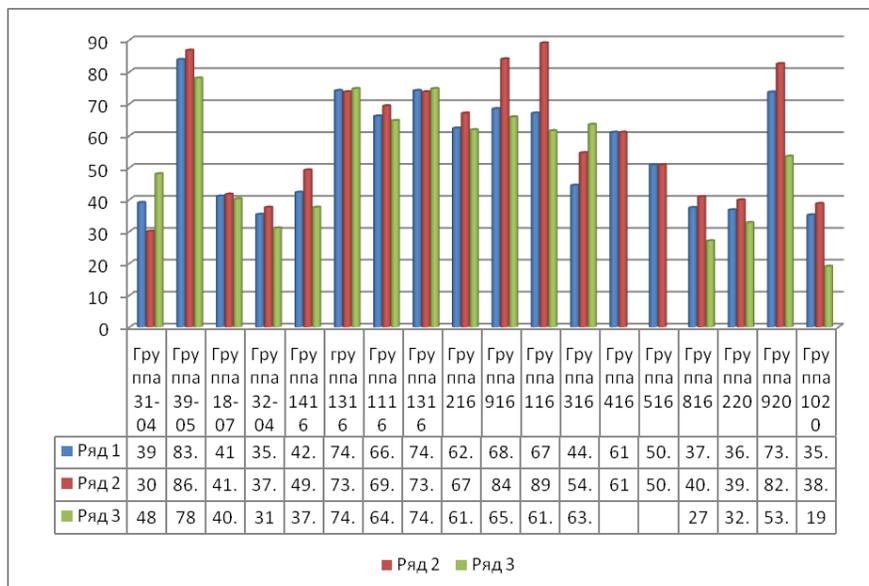
Проанализировав результаты нашего исследования детей дошкольного возраста, мы заключили, что из изученных нами девяти групп детского сада, общее количество исследованных детей – **115 человек**, получается, что коэффициент корреляции r_{xy} имеет положительное значение в пяти группах (см. выше), отрицательное значение в одной группе (см. выше).

Таким образом, наша гипотеза о том, что умственно одаренные дети отличаются от обычных детей своими социальными качествами, подтвердилась: **более высокое умственное развитие имеют дети дошкольного возраста, родители которых имеют высшее или среднее-специальное образование.**

Если мы сравним показатели уровня интеллекта детей дошкольного возраста, согласно половому признаку, то получается следующее: из изученных нами шести групп детей детского дошкольного учреждения в группах средний уровень интеллекта девочек оказался выше: в 4 группах – у девочек и в 2 группах – средний интеллект мальчиков имел высокое значение. Из данных результатов следует, что **у детей дошкольного возраста уровень умственного развития девочек выше, чем у мальчиков.**

Далее мы также исследовали студентов высших учебных заведений города Ферганы (Ферганский Политехнический институт и Ферганский медицинский институт общественного здоровья). В исследовании применялись следующие методики: тест ШТУР (К.М. Гуревич и др., адаптация В.М. Каримовой и др.), биографическая анкета. Из исследованных нами **5 групп** студентов ФерПИ и **13 групп** студентов ФМИОЗ, общее количество исследованных студентов – **222 человека**, в 14 группах средний общий балл умственного развития (УР) получился выше у девушек, чем у юношей (рис.3) (в двух группах 416 и 516 были только девушки).

Рис.3 Умственное развитие студентов в зависимости от пола

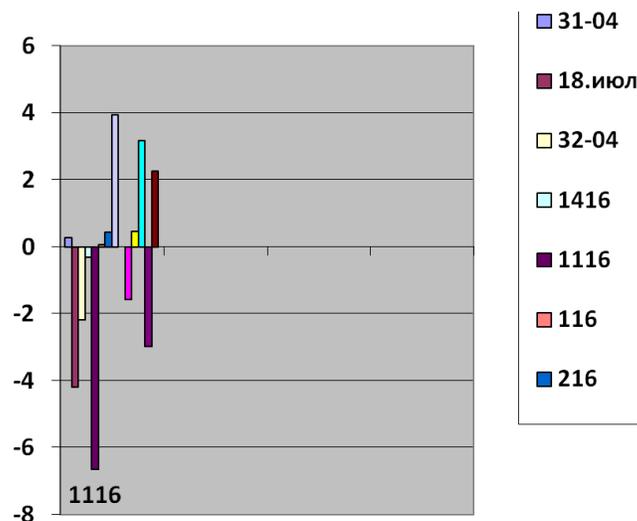


Ряд 1 – средний балл УР по группе, ряд 2 – средний балл УР у девушек, ряд 3 – средний балл УР у юношей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в юношеском возрасте уровень умственного развития у девушек выше, чем у юношей. Также, из нашего исследования следует, что интеллект человека не связан с полом (женским или мужским), а связан с наследственностью и происхождением человека.

Теперь построим диаграмму, вставив значения коэффициентов корреляции по каждой группе студентов, в зависимости от социального происхождения (группа х – студенты, образование родителей которых среднее-специальное или высшее, группа у – студенты, образование родителей которых среднее) (см.рис.4).

Рис.4



Зависимость коэффициента корреляции умственного развития от социального происхождения студентов

Как видно из данной диаграммы, из изученных нами 16 групп студентов, в 8 из них значение меньше 0 и в 8 же – больше 0. Таким образом, мы пришли к доказательству нашей гипотезы: « *У девочек и юношей средний уровень умственного развития зависит от их социального происхождения. Чем выше образование родителей студентов, тем выше их средний уровень умственного развития*».

Таким образом, изучив группы детей дошкольного и юношеского возрастов, мы можем заключить, что у детей, умственное развитие которых выше, чем у их сверстников наблюдаются следующие особенности:

- 1) Средний уровень умственного развития девочек и девушек выше, чем у мальчиков и юношей;
- 2) Уровень образования родителей и социальное происхождение ребенка напрямую связаны с формированием умственных способностей ребенка. Дети и девушки, юноши из семей, где родители имеют среднее-специальное или высшее образование, в среднем, имеют более высокое умственное развитие.

Исходя из результатов нашего исследования, мы можем построить профиль интеллектуально одаренного ребенка. Одаренный ребенок, в большинстве случаев, будет происходить из семьи, где *оба родителя имеют среднее-специальное или высшее образование*.

Также мы можем дополнить определение способностей следующим образом: *способности – это унаследованные индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного и качественного выполнения той или иной деятельности*. Т.е. в своем исследовании мы доказали прямую зависимость высокого уровня умственного развития и интеллекта ребенка от уровня образования родителей. Таким образом, мы можем заключить, что у умных, образованных родителей, как правило, рождаются умные дети. Таким образом, если мы хотели схематично представить развитие способностей у ребенка, то это будет выглядеть следующим образом (рис.5):

Рис.5 Развитие способностей у ребенка



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент, «Узбекистан», 2019.
2. Мирзиёев Ш. «Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя». Ташкент, «Узбекистон», 2017.
3. Мирзиёев Ш. «Мы вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан». Ташкент, «Узбекистон», 2018.
4. Каримов И. «Юксакмаънавият – энгилмас куч». Тошкент, «Маънавият», 2011.
5. Асмолов А.Г. Охота за «звездами»// Национальный психологический журнал. 2011. №1. С.24-27.
6. Бабаханов М.П., Маликова Д.Д., Фёдоров В.С. «Практическое руководство по методу системного отбора одаренных детей в лицеи и гимназии». Ташкент, 1994.
7. Блейхер В.М. «Клиническая психология» Ташкент, «Медицина», 1976 .
8. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М.: Сканрус, 2003. – 336с.
9. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: Флинта, 2004.
10. Белоусова А.К. Развивающая образовательная среда для одарённых детей. Учебно-методическое пособие. - Ростов- на-Дону, 2009. – 70с.
11. Богоявленская, Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Богоявленска. - Москва: Прогресс, 1997.
12. «Методическое пособие по предмету «Психология». Составитель: Хамедова Ю.Р. Фергана, 2007.
13. «Методическое пособие по профориентационной работе». Составитель: Хамедова Ю.Р. Фергана, 2017.
14. «Kasbgayo‘naltiruvchimetodikalar». Tuzuvchi: XamedovaYu.R. Metodikqo‘llanma. Farg‘ona, 2017.
15. «Психодиагностические методики и тренинги». Методическое пособие предназначено для студентов направления 5111000 – профессиональное образование (лечебное дело) и психологов высших учебных заведений. Фергана, 2018.
16. Хамедова Ю.Р. «Одаренность и методы отбора одаренных детей»// «Талаба-ешлартарбиясидаинновационендошув: тарбиянингянгиметодлариваундаахбороткоммуникационтехнологияларнингурни». Тошкент, 2018.
17. «Семейная психология». Учебно-методическое пособие по предмету «Семейная психология». Для преподавателей и учащихся колледжей и академических лицеев. Фергана, 2019.
18. «Методические рекомендации по работе с одаренными учащимися и студентами». Для преподавателей колледжей, академических лицеев и высших учебных заведений. Автор и составитель: Хамедова Ю.Р. Фергана, 2019.

19. Хамедова Ю.Р. «Интеллект человека как одно из условий проявления способностей и одаренности»// «Вестник науки и образования», № 4(58), 2019.
20. Хамедова Ю.Р. «Измерение интеллекта детей в возрасте от 2 до 7 лет»// “International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education”. Boston, USA. October, 2019.
21. Хамедова Ю.Р. «Развитие способностей. Одаренность»// «Наука, техника и образование», № 1, 2020
22. Хамедова Ю.Р. «Виды способностей»// «Роль инноваций в повышении качества медицины и образования» Материалы республиканской научно-практической онлайн конференции. Фергана, 2020.