



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 04 Issue: 03 | Mar 2023 ISSN: 2660-5317
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

Интегральное Образование И Его Обучение На Уроках Математики В Начальных Классах

Бутаярова Тамара Ураловна

Студентка Термезкого Государственного Педагогического Института

Received 12th Jan 2023, Accepted 14th Feb 2023, Online 15th Mar 2023

Аннотация: Я решила подумать о применении интегрированного обучения в изучении математики в начальных классах и насколько оно эффективно, методика применения. Математика основа познания мира, окружающих событий и это важно в выявлении конкретных закономерностей явлений и в развитии производства, науки и техники и технологий. Именно поэтому эффективна организация предмета математики в интегрированной методике урока в младших классах.

Ключевые слова: знания в области математики, учащийся, преподаватель, наука и техника, технология, качество образования, математическое образование, мышление, умение, интегрированный урок, учебный материал, ДТС, педагогическое образование.

Наука математика обостряет ум человека, развивает внимание, воспитывает целеустремленность и волю к достижению намеченной цели, алгоритмически приучает к дисциплине и, самое главное, побуждает к рассуждениям.

Как отметил Почетный Президент Ш.М.Мирзиёев, «Математика является основой всех предметов. Ребенок, хорошо знающий этот предмет, вырастет умным, широким кругозором и будет успешно работать в любой области».

В нашей стране математика определена как одно из приоритетных направлений развития науки в 2020 году, проводится ряд системных работ, направленных на вывод развития математической науки и образования на новый качественный уровень.

Сегодня воспитательная работа проявляется как сложный процесс, обеспечивающий всестороннее развитие учащегося. Именно поэтому этот процесс должен способствовать обеспечению взаимосвязи психического развития школьников разного возраста, активности, обучения и развития личности школьника в образовательном процессе.

В связи с этим планируется повысить качество знаний студентов за счет интегрированного обучения.

Учитывая уникальные особенности каждого обучающегося, важно оказывать им педагогическую поддержку, развивать их способности и таланты, обеспечивать их оптимальное развитие в специальной учебной деятельности, направленной на определение их приспособленности к

конкретным условиям. Под оптимальным развитием в новой среде мы понимаем педагогическую поддержку уникальности учащегося, влияние новой образовательной модели на его развитие. Если проблема воспитания и развития учащегося совмещена, педагогическое обеспечение его уникальности приобретает первостепенное значение.

С учетом дидактических и психологических требований в интегрированном обучении система заданий разной сложности разрабатывается комплексно посредством работы, проводимой в коллективе в индивидуальных и отдельных группах, специально организованных в рамках конкретной учебной дисциплины. Реализация требует определенных педагогических условий. В таких условиях образование будет продвигаться вперед в плане развития.

В результате взаимной поддержки и сотрудничества в малой группе учащийся может быстро выполнить задание, которое обычно выполняется самостоятельно. Упражнения и задачи, сложные для небольшой группы, могут легко и качественно выполняться старшеклассниками в команде. Вопросы и задания, основанные на уровне стратификации, и задания по одному и тому же предмету требуют своего качества, чтобы показать индивидуальность каждого учащегося. При этом в процессе выполнения таких заданий у студента определяется уровень развития ОАЗ и качество знаний, а также индивидуальное поведение. Своеобразным процессом развития личности учащегося является стремление учащегося овладеть изучаемым предметом. При выборе содержания образования следует учитывать уникальные способности и уровень способностей каждого учащегося. Принцип непрерывного развития каждого ребенка требует интеграции учебных материалов, создания учебников, охватывающих интегрированные учебные материалы. Солидность излагаемых знаний, общий уровень развития учащегося изначально опираются на поставленную цель. Поэтому в учебные материалы вводятся разные цвета, символы, их значение, размер. В результате этого формируется наблюдательная деятельность школьника. Потому что наблюдательность является основным направлением развития личности, которое, в свою очередь, развивает мыслительную деятельность.

Учебные материалы в интегрированных классах должны быть направлены на обеспечение всестороннего развития учащегося и должны быть разъяснены в соответствии с этим уровнем развития. Желательно, чтобы каждый учащийся имел возможность получать самостоятельное образование и регулярно формировать соответствующие навыки на каждом уроке. Пока некоторые из этих навыков не будут квалифицированы, необходимо расширять образовательный процесс мульти дисциплинарными процессами. Часть ИЖ создается самостоятельной работой, а часть создается с помощью информационных каналов. Мы не должны использовать какие-либо технологии, мы должны создавать возможности для самостоятельной работы студентов. При этом под самостоятельной работой следует понимать не самостоятельную деятельность учащегося, а увеличение его знаний. (От студента требуется возможность выбирать те задания, которые его интересуют и которые у него есть силы решить. Важно учитывать желание студента и качество его знаний.

Идея непрерывного развития каждого учащегося означает регулярную поддержку навыков, выработанных на конкретном занятии. Часть этих умений формируется в результате работы с различными источниками информации, а другая часть формируется в результате работы с различными междисциплинарными знаниями, художественными произведениями и т. Д. в интегрированном обучении.

В процессе непрерывного образования необходимо добиться того, чтобы знания, умения и навыки рассматривались как средство развития обучающихся, а не как цель. Результат освоения содержания образования, предусмотренного в ДТС, должен проявляться в виде прочных знаний,

умений и навыков. Все учащиеся должны освоить образовательный контент, предоставляемый DTS на начальном уровне. Только после этого, с учетом индивидуальных возможностей и желания студента, предоставить более сложные учебные материалы, они должны быть отражены в допустимых образовательных программах, учебниках и методических пособиях. В этом случае также в некоторой степени повышается качество знаний студента и требования к дальнейшему изучению конкретного учебного предмета. Для повышения уровня знаний обучающихся важно интегрировать образовательное содержание и представить все понятия, заложенные в образовательном содержании, как знания, относящиеся к естественнонаучной и социально-гуманитарной области. Ведь интегрированное обучение направлено на создание у учащихся целостной картины всего мира. Вот почему сегодня существует острая необходимость интеграции ряда академических предметов.

Интегративная деятельность укрепляет уверенность учащихся. Это обеспечивает успешность учебного процесса и высокое качество знаний, на занятиях прививаются особенности психологического комфорта, обеспечивается воспитательная деятельность, направленная на эффективную организацию деятельности студента.

В преподавании математики большое значение имеет не только ее внутренняя интеграция между кафедрами, но и ее интеграция с внешними, т.е. предметами, входящими в аналогичные блок-модули. В частности, важны тесные связи со следующими областями науки:

Компетенции, формируемые через родной язык и чтение, иностранные языки, развитие творческого мышления учащихся при обучении математике, формирование умений свободно излагать свои взгляды письменно и устно, правильно использовать научные термины, играет важную роль в обучении свободному общению. В процессе обсуждения и дебатов.

Наука информатика и информационные технологии создает большие возможности для повышения эффективности процесса обучения математике за счет использования различных форм информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники.

Наука естествознания формирует у учащихся ощущение объекта и системы живой природы, связи между живой и неживой природой. При этом формируется позитивное отношение к живой природе, которая нас окружает, сохранение природного разнообразия, а также сильное чувство ответственности. На уроках математики интеграция между этими двумя предметами обеспечивается за счет анализа жизненно важных вопросов о биологических законах и моделях живой природы.

Компетенции, сформированные наукой о технике, важны в процессе обучения математике для ориентации учащихся на профессию, развития у них навыков технического творчества, формирования навыков подготовки творческих проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: В заключение можно сказать, что интеграция образовательного контента приводит к высоким результатам в повышении уровня знаний обучающихся. В ней он может помочь обеспечить всестороннее развитие детей не только за счет соединения предметов, но и посредством предметов, которые могут гармонизировать друг с другом и оказывать положительное влияние на учащегося. Для этого необходимо организовать образование на основе современной интерпретации. Роль использования интегрированного обучения в обучении математике в начальных классах несравнима в развитии образования Узбекистана.

Литература

1. М. Мирзиёев. Новая стратегия Узбекистана.
2. Шавкат Мирзиёев. «Давайте построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом». Ташкент. «Узбекистан». 2017.
3. Ф. Халиков, Н. Исакулова. «Общая педагогика»
4. Мавионова Р., Рахмонкулова Н. «Педагогика, инновации, интеграция в начальном образовании».
5. «Творческое издательство Гафура Гулама». Ташкент-2013.
6. Азам Халиков. «Педагогическое мастерство». «Завод мысли». Ташкент 2011.