



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 04 Issue: 02 | Feb 2023 ISSN: 2660-5317
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

Методические Особенности Проведения Групповых Занятий По Техническим Дисциплинам В Подготовке Младших Специалистов Технического Обеспечения

Ачилов Вадим Элмурадович

Подполковник, старший преподаватель цикла технической подготовки Центра подготовки младших специалистов ВС РУ, г. Самарканд

Саримсаков Шоятбек Муталлибжонович

Подполковник начальник цикла технической подготовки Центра подготовки младших специалистов ВС РУ, г. Самарканд

Received 4th Dec 2022, Accepted 6th Jan 2023, Online 10th Feb 2023

Аннотация: В настоящей статье указано что при изучении технических дисциплин на групповых занятиях повышается интеллектуальный уровень знаний обучаемых, обязательным условием для качественного проведения группового занятия является использование технических средств обучения (компьютерной и мультимедийной техники, действующих стендов, и т.д.).

В ходе проведения занятий уделять внимание примерам из практики войск по эксплуатации и ремонту машин, осуществлять контроль за усвоением материала, поддерживать постоянную связь с обучаемыми.

Ключевые слова: обучения, занятия, плакаты, группа, материал, метод, средств обучения, материальная часть, технический, учебный вопрос, курсант, преподаватель.

Как всем педагогам известно, что групповые занятия по техническим дисциплинам имеют целью дать обучаемым определенных знаний, переработку, освоение и осмысливание воспринятой информации на лекционных и других теоретических занятиях, то есть закрепление и углубление теоретических положений дисциплины, изучение новых образцов техники, ознакомление их с практическими приемами, необходимых на практике. Поэтому, все групповые занятия должны проводиться в специализированных классах, оборудованных соответствующей материальной частью, наглядными учебными пособиями, действующими и электрифицированными стендами, плакатами и т.п.

Обязательным условием качественного проведения группового занятия является использование технических средств обучения (компьютерной и мультимедийной техники, действующих стендов, и др.).

При организации группового занятия особое внимание должно уделяться к их подготовке, в которой участвуют преподаватели и инструкторский состав.

Подготовка групповых занятий включает в себя:

подбор материала и составление подробной методической разработки к каждому групповому занятию (*методическая разработка обсуждается на заседании предметно-методической комиссии цикла и утверждается начальником цикла*);

составление план - конспекта или плана проведения каждого занятия;

подбор необходимых средств обучения;

проверку и подготовку технических средств обучения;

расстановку схем, плакатов и материальной части в классе.

Каждое групповое занятие по структуре состоит из вводной, основной и заключительной части, значение которых для успешного проведения занятия равноценно.

Во вводной части руководитель проверяет наличие личного состава, его внешний вид, проводит контрольный опрос курсантов (2-х, 3-х) с кратким анализом ответов, сообщает тему и цель занятия, учебные вопросы и их практическую значимость.

Вопросы для контрольного опроса разрабатываются заранее и отражаются в плане проведения. На первом занятии, открывающем изучение новой темы контрольный опрос может не проводиться. В этом случае курсантам сообщается новая тема, практическое значение темы и расчет времени на изучение. Эффективность опроса зависит в первую очередь от правильного подбора вопросов, которые определяют его направление.

В начальной стадии обучения рекомендуется предлагать более простые вопросы, например, перечисление основных деталей агрегата или механизма.

В последующем предлагать вопросы, требующие анализа и обобщения пройденного материала, например вопросы, которые требуют объяснить принцип работы агрегата, системы или механизма, правила обнаружения неисправностей и т.п.

Не следует задавать такие вопросы, на которые ответ может быть односложный, «да» или «нет».

Неправильный ответ или использование обучаемым неправильной терминологии, должны быть обязательно учтены и поправлены. Если никто из обучаемых не может ответить на поставленный вопрос, им надо предложить наводящий вопрос.

Если и в этом случае обучаемые не смогут дать правильный ответ или точную формулировку, то это должен сделать сам руководитель.

Если в результате опроса будет установлено, что обучаемый недостаточно твердо знает предшествующий материал, руководитель должен предусмотреть краткое его повторение в процессе занятий.

Контрольный опрос, кроме того, является одной из форм связи преподавателя с группой. Поэтому преподаватель ставит вопрос перед всеми курсантами, а затем, после некоторой паузы, вызывает одного из курсантов.

Желательно называть фамилию курсантам по памяти, заранее наметив перед занятием, кого следует вызывать. В своем заключении по ответу курсанта, целесообразно, давая объективную оценку знаний курсанта, опереться на то, что уже известно преподавателю об этом курсанте.

Например: «Вы подтвердили, что всегда добросовестно готовитесь к занятиям, чем заслужили за ответ отличную оценку» и т.п. Группа сразу поймет, что вы заинтересованы в работе курсантов, что вы изучайте их, что каждый из них находится в поле зрения преподавателя.

Для охвата контроля большой группы курсантов следует применять приёмы инновационных технологии контроля, целесообразно применять также техническую летучку. Продолжительность вводной части 5-10 минут.

В основной части занятия руководитель излагает новый материал, обеспечивая достижения учебной цели. Объяснения нового материала должно отвечать общим требованиям к содержанию учебного процесса: научности, идейности, связи с практикой. Оно должно носить доказательный характер, материал должен излагаться в строгой логической последовательности по принципу: «от простого к сложному».

В процессе занятия необходимо приводить больше примеров из практики войск по эксплуатации машин, поддерживать постоянную связь с обучаемыми. При выборе методики проведения групповых занятий следует учитывать их знания, приобретенные ранее. Например, при изучении темы по устройству и техническому обслуживанию машин, рекомендуется излагать материал в такой последовательности: назначение; расположение и крепление агрегата; техническая характеристика; физический смысл действия; общее устройство; устройство составляющих элементов и деталей; работа агрегата (механизма или узла); регулировочные устройства и последовательности регулирования; объем и периодичность технического обслуживания; эксплуатационные материалы; возможные неисправности, их признаки, причины и способы устранения.

Также, при объяснении устройства деталей рекомендуется такая последовательность: показать деталь; назвать материал детали и способ изготовления (для наиболее ответственных деталей); показать наиболее характерные элементы детали, объяснить их назначение.

Особое внимание руководитель занятия должен обращать на последовательность и время изложения учебного материала, методику его объяснения с использованием материальной части, учебных пособий и технических средств обучения.

Излагать материал, стоя с тем, чтобы иметь возможность наблюдать за всеми курсантами и не допускать ослабления их внимания. Объяснение должно быть четким, кратким и ясным. Речь руководителя должна быть убедительной, грамотной и достаточно громкой.

Все учебные вопросы, их содержание и методические приемы должны быть тщательно продуманы и отражены в плане проведения занятия.

В ходе занятия следует помогать курсантам, делать правильные выводы (записи) в тетрадях. Объем необходимых записей руководитель определяет, исходя из наличия учебных пособий по данной теме.

Дословно в кратких сжатых формулировках записываются только основные определения, правила, назначение и технические данные агрегатов, механизмов и приборов. Материал, который надо записать, руководитель должен произносить медленно. Диктовать излагаемый материал не рекомендуется, если необходимо, его можно повторить.

В ходе группового занятия следует искать контакт с группой в форме совместного обсуждения какого-то вопроса, это помогает более глубокому усвоению излагаемого вопроса.

После завершения учебного вопроса, преподаватель заслушивает вопросы со стороны курсантов, давая необходимый ответ. Бывает целесообразно одобрить постановку вопроса курсантам и этим вызвать интерес группы к какой-либо проблеме.

В целях развития контактов полезно использовать и такой прием: во время перенесения курсантами какого-либо изображения с доски в конспекты, преподаватель, проходя по аудитории, останавливается у отдельных курсантов, делает замечания по ведению, дает ответы. При этом важно называть фамилию курсанта и этим давать понять, что он вам знаком.

Групповые занятия, как правило, направлены на изучение материальной части. Поэтому эти занятия должны проводиться с широким привлечением материальной части, разрезных узлов, действующих стендов, макетов, плакатов, альбомов, электрифицированных стендов, учебных видеороликов.

Если есть возможность показать прибор в действии, то надо это сделать.

До начала какой-либо темы при наличии тематического видеоролика по теме желательно факультативно, то есть вне сетки расписания, показать этот видеоролик. В ходе группового занятия допускается показ видеоролика продолжительностью до 10 минут.

Приборы, предназначенные для контроля технического состояния образца также показать в действии.

Групповые занятия, в отличие от лекции, предусматривают более детальное изучение вопросов. Однако, излагать некоторые второстепенные вопросы, рассказывать о наиболее простых конструкциях не целесообразно, это должно быть содержание самостоятельной работы курсантов.

В некоторых случаях целесообразно выбирать один из основных образцов в данной группе, сравнительно близко стоящих по конструктивному оформлению и физическим процессом образцов и проводить по этому основному образцу подобный рассказ. При этом курсанты усваивают не только материальную часть данного образца, но и получают ясное представление о плане изложения, учатся обращать внимание не только на основные, но и второстепенные детали, усваивают общую методику изучения образца и тем самым облегчает в дальнейшем их самостоятельную работу по изучению материальной части.

Групповые занятия по изучению последующих образцов приборов должны строиться с учетом занятий, приобретенных курсантами при изучении предыдущих образцов, при этом следует широко использовать метод сравнения с предыдущими образцами.

Помимо указанной последовательности изучения образца методика проведения группового занятия по изучению материальной части предусматривает ряд методических приемов, способствующих лучшему освоению материала, например:

изучение материальной части по образцам и плакатам, подготовленным в крупном масштабе и видимым всей аудитории;

наличие собранного (в разрезе) образца и разобранного по деталям или наличие хотя бы тех деталей, которые трудно просматриваются и плохо представляются на разрезе;

показ детали на образце, а затем на плакате при крупных объектах и, наоборот, при мелких образцах, состоящих из мелких деталей;

подъем всей учебной группы или подгруппами для показа устройства или взаимодействия узлов или образца в целом при плохом обзоре с места.

При мелких образцах и в недостаточном их количестве образцы выдаются для показа всей аудитории;

привлечение курсантов для проведения некоторых операций, необходимых для демонстрации (проверка, подготовка к работе и др.);

повторение материала путем опроса курсантов, чтобы иметь представления о степени усвоения какого-либо сложного момента в изучении материальной части (принцип работы и др.).

Занятия по изучению материальной части с демонстрацией действующих или электрифицированных стендов предъявляют большие требования к инструкторскому составу. Инструктор должен хорошо знать приемы демонстрации, владеть методикой демонстрации, знать порядок вывешивания плакатов, быть опрятным и культурным.

При подготовке группового занятия содержание, вопросы эксплуатации и технического обслуживания приборов, преподаватель должен использовать все материалы и примеры, содержащие опыт эксплуатации в войсках, так как такие знания только тогда достигнут цели, когда они будут базироваться на опыте эксплуатации техники в войсках и сопровождаться примером из жизни войск.

В процессе проведения занятия преподаватель должен дать рекомендации курсантам о наиболее рациональных методах самостоятельного изучения учебных вопросов.

В заключительной части занятия руководитель подводит итоги занятия.

При этом он напоминает тему и цель занятия, объявляет выставленные в журнал оценки, указывает меры по устранению выявленных недостатков, дает задание на самоподготовку, называет тему и место проведения очередного занятия. На заключительную часть отводиться до 10 минут.

Таким образом, необходимо отметить что, от методической и профессиональной подготовленности преподавателя, умелого выбора и использования методики проведения, педагогических технологий и приёмов преподавателем, а также тщательной подготовки учебной материально-технической базы зависит качество проведения групповых занятий по техническим дисциплинам.

Вывод: Занятия по изучению материальной части с демонстрацией действующих или электрифицированных стендов предъявляют большие требования к инструкторскому составу. Инструктор должен хорошо знать приемы демонстрации, владеть методикой демонстрации, знать порядок вывешивания плакатов, быть опрятным и культурным.

При подготовке группового занятия содержание, вопросы эксплуатации и технического обслуживания приборов, преподаватель должен использовать все материалы и примеры, содержащие опыт эксплуатации в войсках, так как такие знания только тогда достигнут цели, когда они будут базироваться на опыте эксплуатации техники в войсках и сопровождаться примером из жизни войск.

Список использованной литературы:

1. Общевоинская подготовка: учебное пособие. / [В. А. Власов и др.]. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 376 с.: Национальная оборона № 4 апреля 2018 г.
2. Пискунов А.Р., Смирнов А.Э. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // молодой ученый . – 2016. - №30. – с.398-404.

3. Мусулманов А.И. Планирование, организация и ведение учебного процесса в училище. Пути достижения результативности в преподавании военных дисциплин. Сборник материалов учебно-методических сборов. - Ташкент, ТВОКУ, 2013. – 9-14 б.
4. Мусулманов А.И. Система военного образования в Ташкентском ВОКУ, основные препятствующие факторы и пути их решения Сборник материалов науч.- прак. конф. - Ташкент, 2014. – 24-27 б.
5. Мусулманов А.И. Преподавание военно-технических, технических и специальных дисциплин Методическая рекомендация. Тошкент: ТООУҚБЮ, 2013. - 56 бет.